

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 15 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07 «Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе »

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Педагогика и методика начального образования

Форма обучения
заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины- «Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе» является формирование профессиональной компетентности обучающихся, обеспечивающей качество преподавания русского языка в начальных классах общеобразовательной школы.

Исходя из этой цели, ставятся следующие задачи:

- 1) целенаправленно закреплять и углублять знания, полученные бакалаврами на лекциях по методике обучения русскому языку, с привлечением знаний, приобретенных студентами при изучении теоретических основ русского языка, педагогики, психологии и других дисциплин учебного плана;
- 2) формировать навыки самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической литературой и творческого ее использования;
- 3) научить выполнять разнообразные упражнения, требующие использования теоретических знаний при решении различных методических задач, вопросов, проблем, возникающих в практике обучения русскому языку младших школьников
- 4) развивать профессионально-лингвистическое мышление студентов и способствовать приобретению новых навыков практического характера при обучении русскому языку младших школьников;
- 5) вооружать студентов определенными методическими умениями, необходимыми для педагогической деятельности будущего учителя.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования

ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Индикаторы достижений
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

потребностями профессионального взаимодействия	основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ИОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования	ИПК-3.1. Знает: особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования. ИПК-3.2. Умеет: проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе ИПК-3.3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества

ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе	ИПК-6.1. Знает: основы проектирования открытой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса в начальной школе, содержание и формы взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров, технологии создания открытого информационно-образовательного пространства в начальной школе. ИПК-6.2. Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-методическую среду начальной школы ИПК-6.3. Владеет: способами создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе учителей начальных классов, взаимодействия с субъектами образовательных отношений, взаимодействия с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач повышения качества образовательного процесса в начальной школе, обеспечения открытости информационно-образовательного пространства начальной школы
---	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07 «Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) и изучается в 2 семестре 1 курса.

Изучению дисциплины «Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе» предшествует освоение дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 5 з.е., 180 АК. Ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 24,

в том числе на:

лекции – 4,

практические занятия (семинары) – 20,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 147,

количество академических часов, выделенных на контроль – 9.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Тема 1. Методика обучения грамоте	2	2		4	30	Собеседование
2.	Основные группы процессов управления проектом Тема 2. Методика изучения грамматики	2	2		4	30	Круглый стол
3.	Тема 3. Методика обучения орфографии	2			6	40	Устный опрос
4.	Тема 4. Методика развития речи	2			6	47	Беседа
	Итого: 108 академ.часа		4		20	147	9-контроль ЭКЗАМЕН

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Тема 1. Методика обучения грамоте проектом.	лекция-дискуссия	. учебные тренинги
2	Тема 2. Методика изучения грамматики	лекция-дискуссия	. учебные тренинги

3.	Тема 3. Методика обучения орфографии	лекция с разбором конкретных ситуаций	лекция с разбором конкретных ситуаций
4.	Тема 4. Методика развития речи	лекция-дискуссия	учебные тренинги

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Методика обучения грамоте

1. Раскройте психологическое содержание процессов чтения и письма. В чем их сходство и различие?
2. Что собой представляет навык чтения и по каким параметрам он оценивается? Какие этапы выделяются в процессе формирования навыка чтения?
3. Каковы особенности чтения начинающего чтеца? Как они учитываются в методике обучения грамоте?
4. Из каких компонентов складывается навык письма? Дайте характеристику каждому компоненту.
5. Какие этапы выделяются в процессе формирования навыка письма?
6. Каковы особенности письма ребенка и чем они обусловлены?
7. Как особенности русской графики учитываются в методике обучения грамоте?
8. Какие существуют методы обучения грамоте? Чем они различаются?
9. Раскройте сущность звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте К. Д. Ушинского. Как сам К. Д. Ушинский характеризовал свой метод?
10. В чем сходство и различие метода К. Д. Ушинского и современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте?
11. Раскройте задачи обучения грамоте в школе.
12. Каково основное содержание работы на разных этапах обучения грамоте?
13. Охарактеризуйте типы уроков обучения грамоте. Структура уроков изучения нового материала в период обучения грамоте.
14. Охарактеризуйте букварь как основное средство обучения элементарному чтению: выделите виды материала, определите его назначение.
15. С какими фонетическими понятиями знакомятся первоклассники? Какие методы и приемы обучения при этом используются?
16. Какие фонетические умения формируются у первоклассников? С помощью каких приемов обучения?
17. Назовите и обоснуйте требования к проведению фонетических упражнений в период обучения грамоте.
18. Содержание и последовательность звукового анализа слова.
19. Содержание и последовательность звуко-буквенного анализа слова в период обучения грамоте.
20. Опишите и продемонстрируйте разные приемы обучения чтению прямого слога.
21. Как организуется чтение слов и предложений в период обучения грамоте?
22. Каковы этапы работы при организации чтения букварного текста?

23. Прописи как основное средство обучения письму в период обучения грамоте: виды материала, его назначение.
24. Опишите правила технической организации письма. Какие приемы используются для обучения первоклассников соблюдению этих правил?
24. Какие существуют методы обучения каллиграфии? В чем достоинства и недостатки каждого?
25. Назовите и продемонстрируйте разные приемы формирования каллиграфических умений у первоклассников: направленные на формирование зрительного образа буквы, на обучение выполнению движений при письме буквы, на овладение умением контролировать каллиграфическую правильность письма.
26. Что входит в содержание орфографической работы в период обучения грамоте?

Тема 2. Методика изучения грамматики

1. В чем специфика языковых понятий? Каковы трудности их усвоения младшими школьниками?
2. Раскройте условия успешного формирования языковых понятий.
3. В чем значение изучения грамматики? Назовите задачи обучения грамматике в начальной школе.
4. Содержание начального обучения грамматике в разных педагогических системах.
5. Задачи и содержание работы по теме «Состав слова».
6. Раскройте содержание работы над морфемным составом слова на разных этапах обучения.
7. Виды словообразовательных упражнений, методика их проведения.
8. Каковы общие требования к проведению различных видов языкового анализа?
9. Методика проведения разбора слова по составу.
10. Задачи и содержание работы по морфологии в начальной школе.
11. Как происходит ознакомление с системой частей речи и принципами их выделения в русском языке?
12. Этапы изучения частей речи в начальной школе.
13. Задачи и содержание работы по теме «Имя существительное». Методика ознакомления с категориями рода, числа и падежа существительных.
14. Задачи и содержание работы по теме «Имя прилагательное». Методика ознакомления с категориями рода, числа и падежа прилагательных.
15. Задачи и содержание работы по теме «Глагол». Методика ознакомления с категориями времени и лица глагола.
16. Методика проведения морфологического анализа.
17. Задачи и содержание работы по теме «Местоимение» в начальной школе. Методика формирования представления о местоимении.
18. Методика формирования представлений о служебных частях речи.
19. Грамматические упражнения.
20. Задачи и содержание работы по синтаксису в начальной школе.
21. Методика формирования знаний о словосочетании.
22. Система работы над предложением. Каковы задачи и содержание работы на разных этапах обучения?
23. Содержание и последовательность синтаксического анализа предложения.
24. Охарактеризуйте структуру и содержание урока введения языкового понятия.

25. Какова роль знаний и умений по словообразованию и грамматике в овладении правописанием?

Тема 3. Методика обучения орфографии

1. Для чего нужны правила орфографии? Какие разделы русской орфографии представлены в содержании начального языкового образования?
2. Как в лингвистике решается вопрос об основном принципе русской орфографии? Какое значение имеет решение этого вопроса для методики обучения правописанию? Раскройте сущность морфологической и фонематической теорий правописания.
3. Какова природа орфографического навыка? Охарактеризуйте ступени его формирования.
4. Какова структура сознательного орфографического действия?
5. Охарактеризуйте способы усвоения грамотного письма.
6. Каковы условия формирования орфографического навыка?
7. Роль грамматических знаний в овладении правописанием.
8. Какие обобщенные орфографические умения входят в содержание обучения орфографии в начальной школе? Какие знания по орфографии усваивают младшие школьники?
9. Какие орфографические правила входят в содержание обучения орфографии в начальной школе? Чем определяется последовательность их изучения?
10. Дайте определения понятиям: орфограмма; опознавательные признаки орфограмм (общие и частные); орфографическая зоркость. Назовите условия формирования орфографической зоркости у учащихся.
11. Каково содержание работы по формированию орфографической зоркости на разных этапах обучения?
12. Методика формирования понятия об орфограмме и знаний об общих фонетических опознавательных признаках орфограмм.
13. Назовите и охарактеризуйте приемы формирования орфографической зоркости.
14. Орфографическое правило, его структура и содержание.
15. Методика введения орфографического правила.
16. Виды орфографических упражнений, методика их проведения.
17. Каковы критерии выбора орфографических упражнений?
18. Какую роль играет запоминание в процессе усвоения орфографии? Охарактеризуйте условия запоминания правописания.
19. Какие слова входят в орфографический минимум для начальной школы? Охарактеризуйте приемы работы над словами с непроверяемыми написаниями.
20. Типы ошибок в письменных работах учащихся: каллиграфические, графические, орфографические; их основные причины.
21. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок.

Тема 4. Методика развития речи

1. Что представляет собой речь как деятельность? Какие фазы в ней выделяются?
2. Охарактеризуйте коммуникативные качества речи.
3. Каковы существенные признаки текста как синтаксической единицы? Чем различаются функционально-смысловые типы текстов?
4. Каковы основания выделения стилей речи? Дайте краткую характеристику каждому функциональному стилю речи.

5. Особенности речи детей младшего школьного возраста: произношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь.
6. Типичные нарушения в речи младших школьников (грамматические ошибки, речевые ошибки и речевые недочеты).
7. Назовите основные направления работы по речевому развитию младших школьников.
8. Какие условия необходимо создавать в процессе обучения для развития речи учащихся? Какие из них характерны для обучения русскому языку?
9. Охарактеризуйте методы развития речи учащихся.
10. Каковы задачи и содержание работы по культуре речи учащихся на уроках русского языка?
11. Какие виды упражнений используются в работе по культуре речи при изучении грамматико-орфографических тем?
12. Работа над произносительной культурой речи учащихся: содержание, виды упражнений.
13. Лексическая работа в системе развития речи учащихся: содержание, виды работы.
14. Работа над грамматическим строем речи учащихся: содержание, виды работы.
15. Какие коммуникативно-речевые умения, обеспечивающие восприятие и создание высказывания, необходимо формировать у школьников? В чем специфика работы над ними на разных этапах обучения?
16. Какие речеведческие знания входят в содержание работы по развитию связной речи младших школьников и почему?
17. Виды упражнений по развитию связной речи.
18. В чем значение ситуативных упражнений для развития связной речи школьников? Какие типы речевых ситуаций, побуждающих учащихся к созданию связного высказывания, можно создавать в процессе обучения?
19. Формирование знаний о тексте и основных текстовых умений: содержание, этапы работы, виды упражнений.
20. Изложение как комплексное речевое упражнение. Требования к текстам для изложений.
21. Виды изложений, их значение и особенности проведения.
22. Методика проведения урока обучающего изложения.
23. Сочинение как комплексное речевое упражнение. Виды сочинений.
24. Методика подготовки и проведения сочинений разных видов (на основе личного опыта, по картине, по серии картин).
25. Структура и содержание урока обучающего сочинения.
26. Критерии анализа и оценки творческих работ учащихся.
27. Каковы типичные нарушения содержательной и композиционной стороны детских сочинений?
28. Обучение самопроверке и совершенствованию написанного: содержание, формы и виды работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки

материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

7.Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- контрольная работа,
- демонстрация презентаций,
- устный ответ
- .

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение

	самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
4 (хорошо)	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
3 (удовлетворительно)	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
2 (неудовлетворительно)	Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15; • присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 10-12.
3 (удовлетворительно)	• количество слайдов – в пределах 8-9; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	• количество слайдов менее 8, тема нераскрыта.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Предел длительности контроля	7 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Вопросы к экзамену

- 1.Методика обучения русскому языку как педагогическая наука. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.
- 2.Методика обучения грамоте как раздел методики обучения русскому языку. Научные основы методики обучения грамоте.
- 3.Лингвистические и психолого-педагогические основы современной методики обучения грамоте.
- 4.Психофизиологическая характеристика процессов чтения и письма.
- 5.Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте (на исторических примерах).

6. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте (общая характеристика метода, приемы анализа и синтеза).
формирования интереса к чтению.
8. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте (периодизация процесса обучения грамоте).
9. Характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте.
10. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте (основные приёмы и виды упражнений с использованием материалов различной методической направленности).
11. Концептуальные основы содержания и методического обеспечения учебно-методических комплексов по обучению грамоте УМК «Школа России».
12. УМК по обучению грамоте как органическая часть учебного предмета «Русский язык». Особенности содержания и построения учебника по обучению грамоте «Азбука» УМК «Школа России» в контексте требований ФГОС начального общего образования. Методический аспект формирования УУД в процессе обучения грамоте.
13. Обучение грамоте по учебнику «Азбука» авт. Горецкий В. Г. и др. - УМК «Школа России» в контексте задач предметной области «Филология» учебного плана ФГОС.
14. Задачи и содержание урока введения новой буквы в период обучения грамоте по Азбуке В. Г. Горецкого (показать в сравнении с другой системой – на выбор).
15. Современные требования к урокам обучения грамоте.
16. Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте.
17. Требования к ЗУН учащихся, усваиваемых в подготовительный период.
18. Требования к урокам обучения грамоте на подготовительном этапе. Структура урока.
19. Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте.
20. Виды работ в основной период обучения грамоте.
21. Этапы формирования навыка чтения в основной период обучения грамоте.
22. Требования к ЗУН учащихся, усваиваемых в основной период обучения грамоте.
23. Развитие методики чистописания (исторический обзор). Характеристика современного шрифта и особенностей письма.
24. Цели, задачи и содержание обучения письму. Методы первоначального обучения письму.
25. Цели и задачи обучения письму. Принципы обучения письму.
26. Психофизиологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка.
27. Методика обучения первоначальному письму. Методические приемы обучения письму букв, типичные графические ошибки учащихся.
28. Элементы орфографической пропедевтики в период обучения грамоте.
29. Современные требования к уроку письма в 1 классе. Типовая схема урока письма.
30. Обучение чистописанию во 2 классе.
31. Обучение чистописанию в 3 классе.
32. Обучение чистописанию в 4 классе.
33. Организация работы на уроках обучения чтению и письму (типы уроков, система уроков чтения и письма).
34. Развитие наблюдательности, речи и мышления учащихся в период обучения грамоте (особенности развития речи и мышления, условия развития речи).
35. Характеристика звукослововых схем, буквенных и звуковых.

- 36.Методика работы над слогом, слогоделением в период обучения грамоте (показать на примере).
- 37.Методика работы над ударением в начальных классах в период обучения грамоте (показать на примере).
- 38.Методика изучения звуков в период обучения грамоте (показать на примере).
- 39.Методика знакомства с буквами в период обучения грамоте (показать на примере).
- 40.Методика работы над словом в период обучения грамоте (показать на примере).
- 41.Методика работы над словосочетанием и предложением в период обучения грамоте (показать на примерах).
- 42.Методика чтения слов в букварных «столбиках» (показать на примере).
- 43.Методика чтения и разбора букварных текстов (показать на примере).
- 44.Методика работы над связной речью в период обучения грамоте (показать на примере).
- 45.Развитие речи учащихся на уроках письма в период обучения грамоте.
- 46.Методика работы над произношением и восприятием звуков речи в период обучения грамоте (показать на примере).
- 47.Классификация ошибок и их предупреждение в 1-ом классе.
- 48.Приемы запоминания и активизации слов в 1-ом классе.
- 49.Методика обучения первоначальному письму по системе В. А. Илюхиной (теоретические основы методики обучения первоначальному письму, структура прописей, структура и содержание уроков обучения первоначальному письму).
- 50.Методика обучения первоначальному письму по системе Е. Н. Потаповой (теоретические основы методики обучения первоначальному письму, структура прописей, структура и содержание уроков обучения первоначальному письму).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично (5 баллов)	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
Хорошо (4 балла)	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
Удовлетворительно (3 балла)	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам

		-Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Обязательная литература

Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511886> (дата обращения: 20.09.2023).

Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511886> (дата обращения: 20.09.2023).

8.2 Дополнительная литература

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213> (дата обращения: 20.09.2023).

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
Журнал «Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Освоение осуществляется в ходе работы на практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического

приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. **Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)
2. **Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом и компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети Интернет.

13. Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Педагогика и
методика начального образования

Рабочая программа дисциплины
«Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе»
Составитель:
Сильченкова Л.С., доктор наук